



Empowered lives.
Resilient nations.



GLOBAL ENVIRONMENT FACILITY
INVESTING IN OUR PLANET

GLOBAL HEALTHCARE WASTE PROJECT

МЕДИЦИНСКИЕ ОТХОДЫ ОБУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЮ

*Основной учебный план и Пособие для
преподавателя*

запрещено. ГЭФ ПРООН не гарантирует полноты и достоверности информации, содержащейся в настоящем документе, и не несет ответственности за ущерб, причиненный в результате его использования.

СОДЕРЖАНИЕ

Выражение благодарности.....	1
I. Введение	1
II. Цель.....	1
III. Использование материалов.....	3
IV. Методика обучения.....	6
1. Обучение навыкам.....	7
2. Лекции и презентации	7
3. Подход к решению проблемных ситуаций.....	7
4. Метод проведения занятий в небольших группах	8
1. Задача для небольшой группы	9
2. Доклад о результатах.....	9
3. Резюме.....	10
V. Целевые аудитории	11
VI. Модули	13
VII. Формирование программы.....	16

1. Оценка потребностей.....	16
2. Подготовка преподавателей (ПП):	17
3. Оценка	19
1. Оценка стажеров.....	20
2. Оценка курса:.....	20
3. Занятие по планированию программы:.....	21
VIII. Управление модулями и ресурсами	24
1. Руководства для преподавателей	24
2. Руководства для студентов	24
3. Опрос по практическому занятию	25
Приложение 1: Образец формы оценки стажера до/после обучения в рамках проекта УМО ГЭФ ПРООН	27
Приложение 2: Образец формы оценки преподавателя курса в рамках проекта УМО ГЭФ ПРООН	59
Приложение 3: Практическое занятие: образец инструмента планирования программы в рамках проекта УМО ГЭФ ПРООН.....	78
Приложение 4: Образец пособия для студентов в рамках проекта УМО ГЭФ ПРООН	81

I. ВВЕДЕНИЕ

Данные учебные материалы направлены на предоставление информации, стратегий и мероприятий для разработки, реализации и оценки программ управления отходами в медицинских учреждениях. Данная образовательная программа предназначена для проведения опытными преподавателями (кураторами, руководителями и учителями), знакомыми с управлением медицинскими отходами, принципами гигиены и охраны труда и здоровья населения, а также принципами лично-ориентированных методов обучения с активным участием учащихся.

II. ЦЕЛЬ

Целью учебных материалов является предоставление базовой, но полной информации об опасных отходах в медицинских учреждениях и способах работы с ними. Материалы разработаны на основе следующих принципов:

- Пациенты, работники и сообщества имеют право на здоровую и безопасную окружающую среду
- Знание принципов безопасного управления отходами, образующимися в результате деятельности медицинских учреждений, необходимо для уменьшения нежелательных последствий для здоровья

- Оценка риска требует систематического подхода, необходимого для управления отходами медицинских учреждений

III. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ

Учебные материалы разделены на 25 модулей, систематизированных в виде сессий, занимающих от одного до трех часов. Модули охватывают основы управления медицинскими отходами:

- Классификация отходов
- Разделение отходов
- Минимизация отходов
- Утилизация и сбор
- Транспортировка и хранение в учреждении
- Переработка и удаление

Дополнительные модули охватывают такие вопросы, как характеристики, воздействие на здоровье, политика, планирование управления, экономика управления отходами, гигиена и безопасность труда, инфекционный контроль, обучение и экстренные ситуации. Включены также специальные модули по темам содержащие ртуть отходы и несодержащие ртути заменители в здравоохранении.

К каждому модулю прилагается руководство для преподавателей, руководство для студентов и материалы / задания/практические задания/занятия для участников, служащие дополнением публикации Всемирной организации здравоохранения

(ВОЗ) «Безопасное управление отходами системы здравоохранения» (Сборник официальных документов, 2^{ое} издание, 2013 г.). Сборник официальных документов (2013 г.) используется в рамках всего обучения, и участники активно используют данный ресурс в ходе курса. После возвращения участников на свои рабочие места ресурсом для них также становятся материалы участников. Материалы представлены в форматах Microsoft Word (пособие для преподавателя, практические занятия и руководства), PowerPoint (фотографии и материалы лекций), Adobe Acrobat (pdf), и jpg (документы). Для содействия процессу для модулей и заданий указаны приблизительные требования по времени. Допускается копирование, изменение и перекомпоновка материалов с учетом потребностей страны и аудитории участников. Преподавателям рекомендуется адаптировать и усовершенствовать содержание путем приведения конкретных примеров – данных и презентаций – из деятельности своей страны или организации.

Предоставление информационных ресурсов является неотъемлемой частью данной программы. Сборник официальных документов (2013 г.) используется в течение всего курса, поэтому преподаватель должен знать и уверенно использовать содержащуюся в сборнике информацию. Сборник официальных документов (2013 г.) систематически рассматривает вопросы безопасного управления отходами, связанными с медицинской деятельностью. Многие практические задания могут быть улучшены, в первую очередь, за счет использования Сборника официальных документов (2013 г.) и других дополнительных данных, но их также можно усовершенствовать и с помощью местных или национальных документов, текстов и

справочных публикаций. Преподавателям рекомендуется искать возможные способы дополнить материалы пособия другой важной информацией.

Преподаватели должны систематизировать и представлять местные или национальные данные о стандартах, правилах и правах работников. В данном курсе не используются фильмы и видеозаписи (хотя несколько раз это предлагалось), но они могут быть полезны в качестве дополнительного материала при представлении тем и для обеспечения соответствия обстоятельствам на местном уровне. В то же время необходимо тщательно подбирать материалы, отвечающие базовым принципам пособия и соответствующие установленному порядку обучения.

IV. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Данный курс предполагает использование множества различных методов преподавания, способных создать интерактивную среду обучения, и основан на следующем:

- Решение конкретных проблем из личного опыта, обсуждении и анализ настоящих жизненных проблем
- Осознанное наблюдение – обсуждение проблем и разработка стратегий для решения
- Абстрактная концептуализация – применение принципов к другим ситуациям
- Активное экспериментирование – практическое решение проблем, реализация идей

Термин «преподаватель/инструктор» используется для обозначения куратора, учителя или руководителя, а термин «участник/студент» – для обозначения людей, посещающих курс. Часть материала представлена в формате «презентация-обсуждение», однако большая часть предусматривает для участников возможность самостоятельного изучения безопасного управления опасными медицинскими отходами. Цель заключается в том, чтобы участники приобрели знания, навыки и

инструменты для продолжения работы в этой сфере после окончания курса.

Практически всегда в процессе обучения будет участвовать разнородная группа людей с разным уровнем образования и отличающимися потребностями.

1. ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ

Главная цель данного курса состоит в том, чтобы участники приобрели навыки для обеспечения безопасного управления отходами, связанными с медицинской деятельностью. Курс включает ряд практических заданий, ориентированных на улучшение знаний материала и развитие навыков для использования ключевых ресурсов, разработанных в рамках проекта ГЭФ ПРООН и ВОЗ (например, инструмент быстрой оценки, инструмент калькуляции издержек и т.п.)

2. ЛЕКЦИИ И ПРЕЗЕНТАЦИИ

Для каждой темы предусмотрены слайды PowerPoint. Лекции и обсуждения – это методы, эффективные для представления информации большим группам участников в течение короткого времени. В рамках данного курса слайды презентаций предназначены для ориентирования участников в предмете изучения, стимулирования мышления о том, как изучаемый предмет связан с их учреждением, и подготовке участников к выполнению практических заданий по решению проблем. Лекции и презентации разработаны в соответствии со Сборником официальных документов ВОЗ (2013 г.).

3. ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

В каждый модуль включена презентация для ориентирования участников в предмете изучения. Кроме того, все модули содержат практические задания по решению проблемных ситуаций. Практические задания по решению проблемных ситуаций являются неотъемлемой частью курса, поскольку их выполнению дает участникам возможность попрактиковаться в том, что они изучили во время презентации. При выполнении практических заданий по решению проблемных ситуаций студенты учатся задавать вопросы, применять информацию, освещаемую презентацией, использовать ресурсы для заполнения пробелов в знаниях и разрабатывать модель, которую можно использовать по возвращении на рабочие места. Практические задания по решению проблемных ситуаций также предоставляют инструктору/преподавателю возможность оценить успехи участников в овладении материалом и их способность в будущем применять знания на практике.

Проблемные ситуации отображают реальные вопросы. Преподаватель может разработать некоторые из проблемных ситуаций на основе вопросов участников или на основе информации, используемой на каком-либо из практических занятий. Следует поощрять участников придумывать решения для той или иной проблемной ситуации, при этом каждое решение может быть индивидуальным для той или иной проблемной ситуации.

4. МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В НЕБОЛЬШИХ ГРУППАХ

При проведении занятий в небольших группах семинары ориентированы непосредственно на учащихся. Учащиеся решают проблемы, обращаясь к

собственным навыкам и опыту. Обучение, предполагающее активное участие учащихся и проведение занятий в небольших группах, главным образом нацелено на развитие лидерских способностей и обучение навыкам организации. Поощряя участников учиться на основе собственного опыта, данный метод учитывает различия в образовании и культурном окружении людей, проходящих обучающие сессии. Ниже представлена базовая структура:

- 1. ЗАДАЧА ДЛЯ НЕБОЛЬШОЙ ГРУППЫ:* Участники работают в группах, предпочтительно, за столами. Каждое практическое занятие включает в себя одну или несколько *задач* для группы. Очень часто задачи не имеют правильного ответа, а требуют от участников использования собственного опыта для решения проблем и принятия решений по ключевым вопросам. Задачи могут предполагать использование записей или слайдов презентации, просмотр информационных публикаций и чтение коротких раздаточных материалов. В каждом случае необходимо, чтобы задача громко зачитывалась для всей группы, чтобы каждый понимал, что нужно сделать. Часто эти задачи включают вопросы для обсуждения, помогающие прояснить направление решения проблемы.
- 2. ДОКЛАД О РЕЗУЛЬТАТАХ:* При решении каждой задачи группа выбирает *секретаря*, который записывает обсуждение в небольшой группе и докладывает о результатах всем участникам семинара. Докладывая о результатах, секретарь рассказывает всем участникам семинара, как его или ее группа справилась с конкретной проблемой. Например, в рамках практического занятия модуля 12 секретарь или лидер каждой группы

представит классу идеальный поэтажный план. Преподаватель представляет доклад о результатах каждой группы на больших листах бумаги, с помощью графопроектора или в виде проекции документа word для рассмотрения всеми участниками семинара. После доклада секретаря семинар объявляется открытым для общего обсуждения поставленной проблемы.

3. *РЕЗЮМЕ:* Чтобы обсуждение не отошло слишком далеко от темы или не приняло слишком обобщенный характер, преподаватель завершает обсуждение проведением опроса или подведением итогов. На этом этапе преподаватель указывает на ключевые пункты и освещает проблемы или пункты, которые могли быть упущены в докладе о результатах.

V. ЦЕЛЕВЫЕ АУДИТОРИИ

Каждый модуль нацелен на определенные компетенции участников. Следовательно, возможность использования модулей может определяться целевой аудиторией и зависеть от определенных компетенций в рамках тех или иных функциональных обязанностей. Всем преподавателям рекомендуется проводить оценку потребностей в учреждении для определения аудитории и потребностей обучения.

Категория ¹		Функциональные обязанности
1	Административно-управленческий персонал	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Директора или администраторы больниц ▶ Высшие должностные лица ▶ Члены попечительского совета ▶ Заведующие финансовым отделом или финансовые директора ▶ Юрисконсульты ▶ Другие лица, ответственные за политику учреждения и основные финансовые решения, а также обеспечение соблюдения законов и нормативов
2	Координатор управления медицинскими отходами	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Координаторы управления медицинскими отходами ▶ Руководитель управления медицинскими отходами ▶ Сотрудник управления медицинскими отходами ▶ Или сотрудник, ответственный за ежедневную деятельность и мониторинг всей системы Управления Медицинскими Отходами
3	Руководители учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Старший медицинский сотрудник или медицинский директор ▶ Главы отделений ▶ Заведующий хозяйством или старшая медсестра ▶ Начальники смен ▶ Начальники экологические службы или хозяйственно-обслуживающего персонала ▶ Начальник центрального стерилизационного блока ▶ Начальник отдела инфекционного контроля ▶ Сотрудник, ответственный за соблюдение экологических требований или требований безопасности ▶ Главный фармацевт ▶ Заведующий клинической лабораторией ▶ Сотрудник радиологического отделения ▶ Другие заведующие отделениями, подразделениями или службами, работающими с медицинскими отходами
4	Медицинские специалисты	<p>Это лица, прошедшие обучение и получившие лицензию в сфере диагностирования, предотвращения или лечения болезней или отклонений, или лица, прошедшие обучение по какой либо смежной медицинской профессии для содействия медицинским работникам. К ним относятся: Врачи, фельдшеры, медсестры, младшие медицинские сестры, стоматологи, стоматологи-гигиенисты, фармацевты, флеботомисты, специалисты по физиотерапии, младший медперсонал, сотрудники медицинской или клинической лаборатории, а также другие медицинские специалисты, участвующие в образовании инфекционных отходов при выполнении своих обязанностей</p>
5	Работники, занимающиеся медицинскими	Сотрудники, в обязанности которых входит сбор, утилизация, транспортировка, хранение и удаление медицинских отходов в медицинском учреждении.

¹ Категории указаны согласно положениям документа «Глобальный проект здравоохранения ГЭФ ПРООН: Ключевые компетенции, связанные с УМО – сентябрь 2009 г.»

	отходами	
6	Вспомогательный персонал учреждения	Другие вспомогательные сотрудники, которые, как правило, не входят в контакт с инфекционными отходами, например: Инженеры учреждения, канцелярские и офисные работники, специалисты по техобслуживанию, хозяйственно-обслуживающий и техперсонал, сотрудники службы централизованного снабжения, персонал прачечной, кухонный персонал, сотрудники охраны, садовники.

VI. Модули

ТЕМА	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	
	Лекция	Практическое занятие
Модуль 1: Определение, источники и характеристики медицинских отходов	30 минут	45 минут
Модуль 2: Воздействие медицинских отходов на здоровье и окружающую среду	45 минут	45 минут
Модуль 3: Международное и национальное законодательство в области управления медицинскими отходами (УМО)	45 минут	1 час
Модуль 4: Национальное планирование управления медицинскими отходами	1 час	3 часа
Модуль 5: Планирование УМО в медицинском учреждении	1 час	1 час
Модуль 6: Гигиена и безопасность труда	1 час	45 минут
Модуль 7: Контрольный обход медицинского учреждения	5-6 часов (лекция, контрольный обход и опрос) * без учета времени посещения	
Модуль 8: Контрольный обход учреждения переработки медицинских отходов		
Модуль 9: Классификация медицинских отходов	45 минут	2 часа
Модуль 10: Разделение медицинских отходов	1 час 15 минут	(выполнить после модулей 9 и 10)
Модуль 11: Минимизация медицинских отходов	1 час	45 минут
Модуль 12: Маркировка, утилизация и сбор медицинских отходов	45 минут	1 час
Модуль 13: Транспортировка и хранение медицинских отходов на месте	1 час	1 час
Модуль 14: Транспортировка и хранение медицинских отходов за пределами учреждения	45 минут	

Модуль 15: Переработка и утилизация без сжигания	1 час 30 минут	
Модуль 16: Сжигание медицинских отходов и нормы Стокгольмской конвенции	1 час 30 минут	
Модуль 17: Утилизация специфических инфицированных отходов	1 час	1 час
Модуль 18: Утилизация химических, цитотоксичных, фармацевтических и радиоактивных отходов	1 час	1 час
Модуль 19: Обоснование для отказа от ртути в здравоохранении	45 минут	1 час (вы можете использовать практическое задание из модуля 18)
Модуль 20: Управление и хранение отходов, содержащих ртуть	1 час	
Модуль 21: Заменители, не содержащие ртути	45 минут	
Модуль 22: Планирование на случай чрезвычайных ситуаций и экстренное реагирование на разлив медицинских отходов	30 минут	1 час
Модуль 23: Управление сточными водами медицинского учреждения	30 минут	30 минут
Модуль 24: Формализация УМО – Организация, обучение, финансирование и улучшение качества	2 часа	3 часа
Модуль 25: Больничная гигиена, инфекционный контроль и управление медицинскими отходами	1 час	
Занятие по планированию программы**	1 час	
Оценка	30 минут	
Мини-презентации (при использовании в качестве ПП)***	5-10 минут каждая	

Просьба учесть следующее: Во все практические занятия включено время для выполнения практических заданий и проведения опроса в группе.

*Осмотр в ходе посещения объекта/контрольного обхода не включает время, необходимое на то, чтобы добраться до учреждения, и может выполняться в форме практического занятия на целый день.

**Занятие по планированию программы может выполняться для учреждения либо индивидуально.

***Мини-презентации отдельных стажеров; продолжительность каждой 5-10 минут. Они могут также выполняться в небольших группах. Это необходимо только в рамках подготовки преподавателей (ПП).

VII. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ

Преподавателям рекомендуется формировать курс и практические занятия с учетом потребностей своей организации. До начала планирования программы обучения всем преподавателям рекомендуется оценить потребности медицинского учреждения. При формировании программы действий учитываются следующие факторы:

- Конкретные потребности или требования учреждения и его цели
- Целевая аудитория – образование, опыт работы и предыдущее обучение
- Имеющееся время
- Имеющиеся ресурсы – пространство, проекторы, аудиовизуальные средства, печатные услуги и т.п.

Преподаватели могут выбирать аспекты обучения, наиболее соответствующие потребностям стажеров и учреждения. После этого выбранные модули можно объединить в один курс на 2 или 3 дня, или их можно проводить в течение нескольких недель. Слайды презентации должны быть адаптированы с учетом образования и конкретных потребностей участников. Некоторые практические задания могут предлагаться отдельно (например, уборочные персонал и работники, занимающиеся отходами, могут принимать участие только в практическом задании С модуля 22), хотя предполагается, что это комплексная программа. Определенные модули, например, модуль 24, предназначены преимущественно для руководящих

сотрудников, принимающих участие в планировании бюджета и процессе принятия решений.

Преподаватель должен разработать ключевые цели и программу действий для обучения. Участники и организаторы должны быть проинформированы о целях или задачах до начала обучения. План действий может подразумевать возможность выбора нескольких инструкторов или преподавателей в качестве экспертов в предметной области. Для создания эффективного курса мы рекомендуем старшему преподавателю делиться всеми предоставленными материалами/заданиями с другими инструкторами или преподавателями.

2. ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ (ПП):

Данная программа не предполагает использования в качестве программы ПП. Однако преподаватель может разработать программу ПП, используя предоставленные учебные материалы. На слайдах 20–36 модуля 24 представлены различные аспекты, полезные для программы ПП, а именно подготовка, содержание, методы представления, идеальные характеристики преподавателей, советы по обучению, принципы обучения взрослых, технологии обучения и общий план ПП. Выбор опытных преподавателей должен осуществляться самым тщательным образом, поскольку они должны быть хорошими примерами для подражания для стажеров. Для успешной реализации ПП преподаватели должны убедиться, что стажеры, обучающиеся на преподавателей, имеют основные знания и опыт в управлении отходами в больнице, знакомы с принципами безопасности и гигиены труда и здоровья населения, а также принципами лично-ориентированного

обучения, основанного на активном участии. Хорошая программа ПП не только дает стажерам теоретические знания, но и должна формировать их компетентность в вопросах планирования, подготовки, презентации, проведения обсуждений, а также в отношении других навыков обучения, основанного на активном участии, профессионального самосовершенствования и оценки. ПП должна предоставлять стажерам возможность под наблюдением практиковаться в обучении и применять навыки обучения. Новым стажерам должны предоставляться такие ресурсы, как пособия по обучению, образцы раздаточного материала, формы оценки и т.п. В идеале, программа ПП должна способствовать созданию прочных связей между новыми стажерами и опытными преподавателями, в рамках которых возможна долгосрочная поддержка и обмен опытом, пройденными уроками и ресурсами.

Преподавателям рекомендуется включить в ПП планирование программы и работу с мини-презентациями. Цель работы с мини-презентациями состоит в том, чтобы оценить способность отдельных преподавателей преобразовать обучение для конкретного учреждения (т.е. уровень комфорта и эффективности при представлении модуля). Такие занятия проводятся в небольших группах, в которых каждый участник ПП выбирает модуль/практическое занятие и демонстрирует его представление. Каждая презентация может длиться 5-10 минут. Преподавателям рекомендуется давать участникам достаточно времени на планирование презентаций. Далее представлены ссылки ВОЗ по защите медицинских работников: Комплект материалов по предотвращению травм от укола иглой дает базовую информацию по обучению взрослых, а также по проведению и оценке мини-презентаций.

- http://www.who.int/occupational_health/activities/1adultlpp.pdf
- http://www.who.int/occupational_health/activities/2adultlb.pdf

Преподаватели могут использовать эти ссылки для подготовки ПП и работы с мини-презентациями. Кроме того, в ходе ПП преподаватели могут совместно использовать данное пособие для преподавателей.

Ниже представлены некоторые дополнительные ресурсы, которые можно использовать для подготовки обучения в целом и ПП:

- Train the Trainer- Basic Training Guidelines, Alameda County Public Health Department (www.acphd.org): <http://www.psr.org/assets/pdfs/safety-curriculum-module-2.pdf>
- Training the trainer Manual- <http://www.csu.edu/TLMP/documents/TLMPTraining-the-TrainerManual2.pdf>
- Principles of adult learning- <http://www.nhi.fhwa.dot.gov/downloads/freebies/172/PR%20Pre-course%20Reading%20Assignment.pdf>
- Better healthcare waste management: Training approaches- http://www.who.int/water_sanitation_health/medicalwaste/bhcmeng3.pdf
- Starting healthcare waste management in a medical institution- http://www.healthcarewaste.org/fileadmin/user_upload/resources/HCW_practical_Info1.pdf

3. ОЦЕНКА

Оценка включает, с одной стороны, оценку компетентности, что подразумевает оценку того, насколько участники преуспели в выполнении задач курса, а с другой – оценку курса участниками, благодаря которой преподаватели получают отзывы участников о проведенном курсе.

Оценка компетентности проводится на основе оценки качества путем наблюдения, слушания студентов и наблюдения за ними во время презентаций и практических занятий. Компетентность может также оцениваться посредством оценки собственной эффективности и проведения экзаменов. Мы рекомендуем преподавателям включить в план действий достаточно времени для проведения оценки в конце курса.

- 1. ОЦЕНКА СТАЖЕРОВ:* Предоставляется образец инструмента для оценки знаний, навыков участников, а также изменений их оценки собственной эффективности до/после обучения (см. Приложение 1). Вопросы ориентированы на задачи обучения и определенные знания/навыки, приобретенные в каждом модуле или на каждом практическом занятии. Преподавателям рекомендуется вносить изменения в данный инструмент либо использовать его в качестве модели для создания собственного способа оценки. Кроме того, на основе содержания модуля преподаватели могут разработать тест на проверку знаний до/после обучения.
- 2. ОЦЕНКА КУРСА:* Предоставляется образец инструмента для оценки преподавателя и общего качества программ обучения (см. Приложение 2). Вопросы охватывают оценку преподавателя для каждого модуля, представленного в данном курсе. В рамках оценки курса участниками (отзыв участников об их удовлетворенности) участников в большинстве случаев просят рассказать, какая часть курса им кажется наиболее ценной, а какая – наименее ценной, как они планируют использовать материал или ресурсы по возвращении на свои рабочие места, и чего, на их взгляд, в курсе не хватало.

Отзывы могут записываться в виде коротких ответов либо отмечаться по шкале со значениями от «плохо» до «хорошо» или от одного до пяти. Ответы должны суммироваться, сообщаться другим преподавателям и использоваться для улучшения качества курса. Преподавателям рекомендуется по мере необходимости улучшать данный инструмент.

3. *ЗАНЯТИЕ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ*: Предоставляется образец инструмента для помощи участникам в создании плана действий по внедрению данного обучения на своих рабочих местах (см. Приложение 3). Цель этого занятия состоит в том, чтобы помочь участникам/учреждениям создать план программы по применению ключевых аспектов изученного материала в рамках данного курса и изменить поведение и действия отдельных лиц или внести в политику, деятельность или продукцию организации изменения, необходимые для реализации программы УМО в больнице/учреждении. Еще одна цель заключается в определении инструментов и ресурсов, которые могут потребоваться участникам для осуществления деятельности по программе. Преподавателям рекомендуется включить данное занятие в свои планы обучения (включая ПП), поскольку оно помогает участникам обдумать способы внедрения обучения на своих рабочих местах, а также предлагает им для этого план действий. По возможности, преподаватели должны поддерживать связь с участниками и наблюдать за их прогрессом в реализации плана или, по крайней мере, дать участникам возможность получения поддержки (поделившись контактными данными или обеспечив доступ к ресурсам).

Дополнительные рекомендации по разработке оценки:

- **Демографические данные:** Добавьте или удалите вопросы в зависимости от желаемого объема информации об участниках. Вы можете попросить участников сообщить имена и контактную информацию. Однако мы советуем не использовать персональные данные участников при подсчете результатов.
- **Знания и навыки до/после обучения:** Вставьте вопросы, связанные с задачами обучения пройденных модулей. Например, представив Модуль 6 о Безопасности и гигиене труда, вы можете включить вопрос для оценки знаний участников до/после обучения о функциях/обязанностях комитета по гигиене и безопасности труда. Мы рекомендуем раздавать эту форму в конце обучения, чтобы участники могли использовать одну и ту же систему критериев относительно своих знаний и навыков до и после обучения.
- **Разработайте тест на знания, ориентированный преимущественно на предмет изучения.** Например, знают ли участники, сколько тонн медицинских отходов образуется в больницах в их стране? Или какие существуют ключевые регулирующие организации или конвенции, связанные с медицинскими отходами?
- **Рейтинги преподавателя и курса:** Включите в вашу программу действий названия пройденных модулей. Раздайте эту форму в конце обучения.

- Занятие по планированию программы: Может использоваться отдельным участником или учреждением. Преподаватели могут сохранить копию этой формы для поддержания связи с участниками и учреждениями.
Преподаватели могут также сообщить свои контактные данные, чтобы помочь в осуществлении процесса. Например, учреждение может решить пригласить преподавателя провести сессию обучения для сотрудников, ответственных за управление медицинскими отходами, или стать консультантом в процессе разработки собственного комитета по гигиене и безопасности труда.
- Вы можете следовать предложенным шагам, необходимым для сбора и анализа данных.

VIII. УПРАВЛЕНИЕ МОДУЛЯМИ И РЕСУРСАМИ

1. РУКОВОДСТВА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Ко всем модулям предусмотрены Руководства для преподавателей. Руководство предназначено для того, чтобы направлять преподавателя и помогать в подготовке по модулю. Для каждого модуля и занятия рассчитано время. Для каждого слайда презентации предусмотрены Примечания преподавателя. Эти примечания включены также в раздел примечаний слайдов PowerPoint. Кроме соответствующих модулю глав Сборника официальных документов (2013 г.), составлен список полезных данных и статей. Кроме того, подготовлены инструкции по представлению практических заданий и занятий. Преподавателям следует читать справочные материалы и перед началом курса делать для участников копии важных и полезных документов. Преподаватель имеет право использовать, не использовать или изменять практические занятия. Предлагается следующий формат модуля:

- Представьте слайды
- Проведите занятие в небольших группах в форме секционных сессий
- Опрос по практическим занятиям, обзорные вопросы и составление резюме с ключевыми моментами (по возможности максимально используйте флипчарты и доски с мелом, разместив их по всему классу)

2. РУКОВОДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Предлагается образец пособия для студентов (см. Приложение 4). Участники должны получать пособия для студентов до начала курса. Пособия для студентов должны включать руководства для студентов, освещающие основные требования по подготовке к каждому модулю или практическому занятию. Преподавателям рекомендуется по необходимости вносить в руководства для студентов изменения.

3. ОПРОС ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Мы рекомендуем преподавателям представить общие цели/задачи обучения в начале курса. Затем преподаватель может перейти к представлению модулей и обсуждению обзорных вопросов, а потом выполнить практическое занятие/задание в небольших группах. Затем преподаватель может провести опрос по практическому занятию/заданию, и таким образом в конце каждого модуля снова напомнить задачи обучения.

В конце курса мы советуем преподавателю вернуться к целям/задачам курса и убедиться, что участники понимают связь каждого модуля и практического занятия с задачами. Это нужно выполнить до начала оценки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ОБРАЗЕЦ ФОРМЫ ОЦЕНКИ СТАЖЕРА ДО/ПОСЛЕ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА УМО ГЭФ ПРООН

Примечание: Здесь представлен только образец формы. Следующие вопросы разработаны с учетом задач обучения и конкретных знаний/навыков, приобретаемых в рамках каждого модуля. Преподавателям рекомендуется вносить изменения в данный инструмент, либо использовать его в качестве модели для создания собственного механизма оценки. Кроме того, вы можете разработать тест на проверку знаний до/после обучения на основе содержания модуля. Мы рекомендуем раздавать эту форму в конце обучения, чтобы участники могли использовать одну и ту же систему критериев относительно своих знаний и навыков до и после обучения.

Демографические данные стажеров

1. Пол Мужской Женский
2. Уровень образования Начальная школа
Среднее образование
Выпускник старших классов,
Степень бакалавра
Степень магистра
Степень выше степени магистра
Другое: Указать _____
3. Возраст стажера _____
4. Тип работодателя

Государственный (местного/районного уровня/уровня провинции или штата/национального уровня)

Частный

Учреждение первичной медико-санитарной помощи

Амбулаторная

клиника

Районная больница

Неспециализированная больница

Профильная больница

Специализированная клиника

Биомедицинская лаборатория Клиника акушерства и гинекологии Другое

5. Как называется ваша должность? _____

6. Количество лет работы в сфере здравоохранения

7. Количество лет работы в связанной с управлением медицинскими отходами сфере (указать деятельность)

9. Предыдущий опыт обучения УМО (в качестве студента или участника) _____

10. Причина прохождения курса

По требованию работодателя

Карьерный рост

Другое: Указать _____

11. Имеете ли вы предыдущий опыт обучения УМО в качестве преподавателя? Если

да, сколько лет и кому вы преподавали?

Собственная оценка стажером своих знаний/навыков, связанных с УМО

МОДУЛЬ 1

Как бы вы оценили свои знания о типах медицинских отходов до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о типах медицинских отходов после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о характеристиках медицинских отходов до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о характеристиках медицинских отходов после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 2

Как бы вы оценили свои знания о риске для здоровья, связанном с медицинскими отходами, до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о риске для здоровья, связанном с медицинскими отходами, после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои навыки определения опасных факторов на своем рабочем месте до начала обучения?

Полное отсутствие навыков 1 2 3 4 5 Отличные навыки

Как бы вы оценили свои навыки определения опасных факторов на своем рабочем месте после обучения?

Полное отсутствие навыков 1 2 3 4 5 Отличные навыки

Как бы вы оценили свои знания о воздействии медицинских отходов на окружающую среду до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о воздействии медицинских отходов на окружающую среду после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 3

Как бы вы оценили свои знания относительно основных международных принципов управления медицинскими отходами до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно основных международных принципов управления медицинскими отходами после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно руководящих и ключевых принципов ВОЗ в сфере управления медицинскими отходами до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно руководящих и ключевых принципов ВОЗ в сфере управления медицинскими отходами после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно международных законов, связанных с управлением медицинскими отходами до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно международных законов, связанных с управлением медицинскими отходами после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно национальных законов, связанных с управлением медицинскими отходами до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно национальных законов, связанных с управлением медицинскими отходами после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 4

Как бы вы оценили свои знания относительно основных шагов в рамках национального планирования управления медицинскими отходами до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно основных шагов в рамках национального планирования управления медицинскими отходами после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о реализации национальных планов управления медицинскими отходами до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о реализации национальных планов управления медицинскими отходами после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 5

Как бы вы оценили свои знания относительно шагов по разработке национальных планов управления медицинскими отходами до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно шагов по разработке национальных планов управления медицинскими отходами после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания о проведении оценки медицинских отходов до начала обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания о проведении оценки медицинских отходов после обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

МОДУЛЬ 6

Как бы вы оценили свои навыки определения опасных факторов, связанных с медицинскими отходами до начала обучения?

Полное отсутствие навыков 1 2 3 4 5 Отличные навыки

Как бы вы оценили свои навыки определения опасных факторов, связанных с медицинскими отходами после обучения?

Полное отсутствие навыков 1 2 3 4 5 Отличные навыки

МОДУЛИ 7 И 8

Как бы вы оценили свои навыки осуществления визуальной оценки и выявления областей для улучшения в отношении управления медицинскими отходами на своем рабочем месте до начала обучения?

Полное отсутствие навыков 1 2 3 4 5 Отличные навыки

Как бы вы оценили свои навыки осуществления визуальной оценки и выявления областей для улучшения в отношении управления медицинскими отходами на своем рабочем месте после обучения?

Полное отсутствие навыков 1 2 3 4 5 Отличные навыки

МОДУЛЬ 9

Как бы вы оценили свои знания относительно классификации медицинских отходов до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно классификации медицинских отходов после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 10

Как бы вы оценили свои навыки разделения медицинских отходов до начала обучения?

Полное отсутствие навыков 1 2 3 4 5 Отличные навыки

Как бы вы оценили свои навыки разделения медицинских отходов после обучения?

Полное отсутствие навыков 1 2 3 4 5 Отличные навыки

Как бы вы оценили свои знания относительно цветовой кодировки медицинских отходов до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно цветовой кодировки медицинских отходов после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 11

Как бы вы оценили свои знания относительно методов минимизации медицинских отходов до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно методов минимизации медицинских отходов после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 12

Как бы вы оценили свои навыки и знания об утилизации и сборе медицинских отходов на вашем рабочем месте до начала обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания об утилизации и сборе медицинских отходов на вашем рабочем месте после обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

МОДУЛЬ 13

Как бы вы оценили свои знания о транспортировке и хранении медицинских отходов в вашем учреждении до начала обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои знания о транспортировке и хранении медицинских отходов в вашем учреждении после обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

МОДУЛЬ 14

Как бы вы оценили свои знания о транспортировке и хранении медицинских отходов за пределами вашего учреждения до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о транспортировке и хранении медицинских отходов за пределами вашего учреждения после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 15

Как бы вы оценили свои знания о факторах, которые учитываются при выборе методов переработки отходов, до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о факторах, которые учитываются при выборе методов переработки отходов, после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о технологиях переработки медицинских отходов без сжигания до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о технологиях переработки медицинских отходов без сжигания после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 16

Как бы вы оценили свои знания об экологических требованиях касательно сжигания до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания об экологических требованиях касательно сжигания после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания о техническом обслуживании и поиске и устранении неисправностей установок по сжиганию отходов до начала обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания о техническом обслуживании и поиске и устранении неисправностей установок по сжиганию отходов после обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

МОДУЛЬ 17

Как бы вы оценили свои знания о конкретных мерах предотвращения травм от укола иглой до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о конкретных мерах предотвращения травм от укола иглой после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания относительно утилизации колющих и режущих инструментов на вашем рабочем месте до начала обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания относительно утилизации колющих и режущих инструментов на вашем рабочем месте после обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания относительно утилизации крови/биологических жидкостей, культур/биологических образцов и патологических отходов на вашем рабочем месте до начала обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания относительно утилизации крови/биологических жидкостей, культур/биологических образцов и патологических отходов на вашем рабочем месте после обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

МОДУЛЬ 18

Как бы вы оценили свои навыки и знания относительно утилизации химических, цитотоксичных, фармацевтических и радиоактивных отходов на вашем рабочем месте до начала обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания относительно утилизации химических, цитотоксичных, фармацевтических и радиоактивных отходов на вашем рабочем месте после обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

МОДУЛЬ 19

Как бы вы оценили свои знания о воздействии на здоровье населения и состояние окружающей среды ртути, используемой в вашем учреждении, до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о воздействии на здоровье населения и состояние окружающей среды ртути, используемой в вашем учреждении, после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о политике ВОЗ в отношении ртути до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о политике ВОЗ в отношении ртути после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 20

Как бы вы оценили свои навыки и знания о ликвидации разливов ртути на своем рабочем месте до начала обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания о ликвидации разливов ртути на своем рабочем месте после обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои знания об утилизации ртути и прекращении ее использования до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания об утилизации ртути и прекращении ее использования после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 21

Как бы вы оценили свои знания об устройствах, не содержащих ртути, до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания об устройствах, не содержащих ртути, после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 22

Как бы вы оценили свои навыки реагирования на получение травм от укола иглой/на аварийные разливы на своем рабочем месте до начала обучения?

Полное отсутствие навыков 1 2 3 4 5 Отличные навыки

Как бы вы оценили свои навыки реагирования на получение травм от укола иглой/на аварийные разливы на своем рабочем месте после обучения?

Полное отсутствие навыков 1 2 3 4 5 Отличные навыки

МОДУЛЬ 23

Как бы вы оценили свои знания об управлении сточными водами медицинского учреждения до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания об управлении сточными водами медицинского учреждения после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 24

Как бы вы оценили свои знания об организации управления медицинскими отходами до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания об организации управления медицинскими отходами после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания об обучении управлению медицинскими отходами до начала обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания об обучении управлению медицинскими отходами после обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои знания о финансировании управления медицинскими отходами до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания о финансировании управления медицинскими отходами после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

МОДУЛЬ 25

Как бы вы оценили свои знания относительно основных мер инфекционного контроля до начала обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои знания относительно основных мер инфекционного контроля после обучения?

Полное отсутствие знаний 1 2 3 4 5 Отличные знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания о гигиене рук до начала обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Как бы вы оценили свои навыки и знания о гигиене рук после обучения?

Полное отсутствие навыков/знаний 1 2 3 4 5 Отличные навыки/знания

Теперь, когда вы завершили обучение, пожалуйста, укажите, насколько уверенно вы чувствовали себя при выполнении следующих задач **ДО НАЧАЛА** данного обучения (обведите соответствующую оценку):

Задания	Насколько уверенно вы себя чувствуете?					
	Чрезвычайно неуверенно			Очень уверенно		
	0	1	2	3	4	5
а. Различать инфицированные, химические и неинфицированные отходы на своем рабочем месте?	0	1	2	3	4	5
б. Применять только что изученный «передовой опыт разделения отходов» на своем рабочем месте	0	1	2	3	4	5
с. Предлагать методики минимизации отходов на своем рабочем месте	0	1	2	3	4	5
д. Выявлять проблемы утилизации, сбора, транспортировки и хранения отходов	0	1	2	3	4	5
е. Определять вопросы, связанные с переработкой отходов	0	1	2	3	4	5
ф. Создать безопасную и эффективную систему утилизации колющих и режущих инструментов на своем рабочем месте	0	1	2	3	4	5
г. Реализовать программу утилизации ртути на своем рабочем месте	0	1	2	3	4	5
h. Создать комитет УМО на своем рабочем месте, руководить им или участвовать в нем	0	1	2	3	4	5

i. Предлагать улучшения методик управления медицинскими отходами на своем рабочем месте	0	1	2	3	4	5
j. Предлагать стратегии вмешательства в целях уменьшения воздействия опасных факторов, связанных с медицинской деятельностью?	0	1	2	3	4	5
k. Реагировать на травмы от укола иглой и разливы медицинских отходов на своем рабочем месте	0	1	2	3	4	5
l. Изменить собственное поведение, чтобы работать более безопасно?	0	1	2	3	4	5
m. Помогать коллегам работать более безопасно?	0	1	2	3	4	5
n. Использовать представленные в данном курсе инструменты?	0	1	2	3	4	5
o. Обучать других сотрудников? В частности, использовать представленные инструменты.	0	1	2	3	4	5
p. Включить базовые методики инфекционного контроля в управление медицинскими отходами	0	1	2	3	4	5

Теперь, когда вы завершили обучение, пожалуйста, укажите, насколько уверенно вы чувствуете себя при выполнении следующих задач **ПОСЛЕ** данного обучения (обведите соответствующую оценку):

Задания	Насколько уверенно вы себя чувствуете?					
	Чрезвычайно неуверенно			Очень уверенно		
	0	1	2	3	4	5
а. Различать инфицированные, химические и неинфицированные отходы на своем рабочем месте?	0	1	2	3	4	5
б. Применять только что изученный «передовой опыт разделения отходов» на своем рабочем месте	0	1	2	3	4	5
с. Предлагать методики минимизации отходов на своем рабочем месте	0	1	2	3	4	5
д. Выявлять проблемы утилизации, сбора, транспортировки и хранения отходов	0	1	2	3	4	5
е. Определять вопросы, связанные с переработкой отходов	0	1	2	3	4	5
ф. Создать безопасную и эффективную систему утилизации колющих и режущих инструментов на своем рабочем месте	0	1	2	3	4	5
г. Реализовать программу утилизации ртути на своем рабочем месте	0	1	2	3	4	5
h. Создать комитет УМО на своем рабочем месте, руководить им или участвовать в нем	0	1	2	3	4	5

i. Предлагать улучшения методик управления медицинскими отходами на своем рабочем месте	0	1	2	3	4	5
j. Предлагать стратегии вмешательства в целях уменьшения воздействия опасных факторов, связанных с медицинской деятельностью?	0	1	2	3	4	5
k. Реагировать на травмы от укола иглой и разливы медицинских отходов на своем рабочем месте	0	1	2	3	4	5
l. Изменить собственное поведение, чтобы работать более безопасно?	0	1	2	3	4	5
m. Помогать коллегам работать более безопасно?	0	1	2	3	4	5
n. Использовать представленные в данном курсе инструменты?	0	1	2	3	4	5
o. Обучать других сотрудников? В частности, использовать представленные инструменты.	0	1	2	3	4	5
p. Включить базовые методики инфекционного контроля в управление медицинскими отходами	0	1	2	3	4	5

Предлагаемый способ анализа данных

- Занесите в таблицу ответы всех участников на все вопросы и подсчитайте средний балл для каждого вопроса. В случае большого числа участников облегчить анализ вам поможет компьютерная программа для подготовки электронных таблиц, например, Excel. Ниже приведен пример анализа данных 12 участников и их ответов на пять вопросов о ситуации до начала обучения:

Результаты «до начала обучения»

Participant	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4	Question 5
1	1	4	3	1	5
2	2	5	2	2	5
3	2	4	2	1	4
4	1	4	3	2	5
5	1	3	2	1	4
6	2	3	1	2	4
7	2	4	3	1	5
8	1	5	4	1	4
9	1	5	3	3	5
10	3	4	3	1	5
11	2	5	3	1	5
12	1	5	2	1	5
Mean	1.58	4.25	2.58	1.42	4.67

Как показывают результаты, до начала обучения участники обладали в среднем плохими знаниями/навыками по вопросам 1 и 4, но достаточно хорошими знаниями/навыками или уверенностью по вопросам 2 и 5.

- Аналогично обработайте данные о ситуации до начала обучения. Ниже приведен пример с 12 участниками.

Результаты «после обучения»

Participant	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4	Question 5
1	4	5	5	1	5
2	4	5	4	2	5
3	4	5	5	1	5
4	3	5	5	3	5
5	5	4	4	2	5
6	4	4	4	3	5
7	5	4	5	2	5
8	5	5	4	2	4
9	4	5	5	4	5
10	3	5	4	2	5
11	4	5	5	3	5
12	5	5	5	2	5
Mean	4.17	4.75	4.58	2.25	4.92

- Найдите разность баллов до начала обучения и после обучения. Далее проиллюстрирован приведенный выше пример.

	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4	Question 5
Pre/mean	1.58	4.25	2.58	1.42	4.67
Post/mean	4.17	4.75	4.58	2.25	4.92
Change	2.58	0.50	2.00	0.83	0.25

Как показывают результаты, в среднем значения оценки участников увеличились на 2 или более в вопросах 1 и 3 (свидетельствует об улучшении). С другой стороны, в целом значения оценки участников крайне незначительно увеличились (свидетельствует о незначительном улучшении) в вопросах 2 и 5, в которых участники уже обладали очень хорошими знаниями/навыками или уверенностью.

- Определите статистическую значимость изменения количества баллов каждого вопроса. Один из способов заключается в использовании статистического парного двухвариантного t-теста (t-тест повторных измерений). Получающееся в результате р-значение оценивает верность предположения, что изменения

средних баллов до и после обучения статистически значимы, т.е. неслучайны. (Примечание: р-значение – это результат статистической проверки, который показывает вероятность того, что данные соответствуют нулевой гипотезе. Читатели, незнакомые с этим понятием, могут найти пояснения в стандартных учебниках по статистике.) Небольшие р-значения показывают высокую степень вероятности. Если р-значение равно 0,1 или менее, то существует вероятность 90% или выше, что разность средних значений для каждого вопроса имеет значение.

Ниже представлен пример, выполненный на компьютере с помощью функции T.TEST в программе Excel 2010 (функция TTEST в Excel 2007) для проведения парного теста с двусторонним распределением. Результаты приведенного выше примера показывают, что улучшения (о которых свидетельствует увеличение среднего значения оценки) имеют значение на уровне $p < 0,1$.

Participant	Pre Q1	Post Q1	Pre Q2	Post Q2	Pre Q3	Post Q3	Pre Q4	Post Q4	Pre Q5	Post Q5
1	1	4	4	5	3	5	1	1	5	5
2	2	4	5	5	2	4	2	2	5	5
3	2	4	4	5	2	5	1	1	4	5
4	1	3	4	5	3	5	2	3	5	5
5	1	5	3	4	2	4	1	2	4	5
6	2	4	3	4	1	4	2	3	4	5
7	2	5	4	4	3	5	1	2	5	5
8	1	5	5	5	4	4	1	2	4	4
9	1	4	5	5	3	5	3	4	5	5
10	3	3	4	5	3	4	1	2	5	5
11	2	4	5	5	3	5	1	3	5	5
12	1	5	5	5	2	5	1	2	5	5
Mean	1.58	4.17	4.25	4.75	2.58	4.58	1.42	2.25	4.67	4.92
Change		2.58		0.50		2.00		0.83		0.25
p-value		9.553E-06		6.872E-03		5.642E-06		4.025E-04		8.186E-02

- Подсчитайте общий балл оценки знаний/навыков до/после обучения и общий балл оценки уверенности при выполнении задач до/после обучения.
- В конце обучения подсчитайте общий балл теста на проверку знаний до/после обучения (если вы проводите отдельный тест на проверку знаний).
- По указанной ссылке вы найдете пошаговую инструкцию по проведению анализа данных оценки до и после обучения. Вы можете воспользоваться этой

инструкцией при сравнении своих данных. Скопируйте и вставьте в адресную строку следующие ссылки:

- <http://www.human.cornell.edu/pam/outreach/parenting/research/upload/Measuring-20Evaluation-20Results-20with-20Microsoft-20Excel.pdf>
- <http://www.microsoft.com/mac/how-to/training/excel> (Руководство Microsoft Excel)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ОБРАЗЕЦ ФОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КУРСА В РАМКАХ ПРОЕКТА УМО ГЭФ ПРООН

Примечание: Здесь представлен только образец инструмента. Вопросы охватывают оценку преподавателя для каждого модуля, представленного в данном курсе. В рамках оценки курса (отзыв об удовлетворенности) участников просят рассказать, какая часть курса им кажется наиболее ценной, а какая – наименее ценной, как они планируют использовать материал или ресурсы по возвращении на свои рабочие места, и чего, на их взгляд, в курсе не хватало. Преподавателям рекомендуется по мере необходимости улучшать данный инструмент. Вы можете добавить вопросы в зависимости от количества модулей в вашем курсе. Раздайте эту форму в конце обучения.

Оценка преподавателя и сессии

1. Просьба участникам оценить содержание и презентацию каждой сессии.
 - а. Модуль 1: Определение, источники и характеристики медицинских отходов (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

Четкое и последовательное представление модуля или материала.	1	2	3	4	Не применимо
Описание задач	1	2	3	4	Не применимо
Обзор и краткое описание ключевых моментов	1	2	3	4	Не применимо
Объяснение применения модуля в вашей работе	1	2	3	4	Не применимо
Обеспечение полезной обратной связи и ответы на вопросы	1	2	3	4	Не применимо

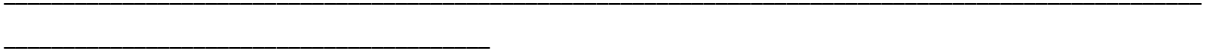
Определение полезных ресурсов, которые вы можете использовать в своем учреждении	1	2	3	4	Не применимо
Посвящение модулю и практическому занятию достаточного количества времени	1	2	3	4	Не применимо

Есть ли у вас какие-либо предложения, как преподаватели могут сделать модуль интереснее?

- в. Модуль 2: Воздействие медицинских отходов на экологию и здоровье (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

Четкое и последовательное представление модуля или материала.	1	2	3	4	Не применимо
Описание задач	1	2	3	4	Не применимо
Обзор и краткое описание ключевых моментов	1	2	3	4	Не применимо
Объяснение применения модуля в вашей работе	1	2	3	4	Не применимо
Обеспечение полезной обратной связи и ответы на вопросы	1	2	3	4	Не применимо
Определение полезных ресурсов, которые вы можете использовать в своем учреждении	1	2	3	4	Не применимо
Посвящение модулю и практическому занятию достаточного количества времени	1	2	3	4	Не применимо

Есть ли у вас какие-либо предложения, как преподаватели могут сделать модуль интереснее?



- с. Модуль 3: Международное и национальное законодательство в области УМО: правовые, нормативные и политические аспекты (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

Четкое и последовательное представление модуля или материала.	1	2	3	4	Не применимо
Описание задач	1	2	3	4	Не применимо
Обзор и краткое описание ключевых моментов	1	2	3	4	Не применимо
Объяснение применения модуля в вашей работе	1	2	3	4	Не применимо
Обеспечение полезной обратной связи и ответы на вопросы	1	2	3	4	Не применимо
Определение полезных ресурсов, которые вы можете использовать в своем учреждении	1	2	3	4	Не применимо
Посвящение модулю и практическому занятию достаточного количества времени	1	2	3	4	Не применимо

Есть ли у вас какие-либо предложения, как преподаватели могут сделать модуль интереснее?

- d. Модуль 4: Национальное планирование управления медицинскими отходами (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

Четкое и последовательное представление модуля или материала.	1	2	3	4	Не применимо
Описание задач	1	2	3	4	Не применимо
Обзор и краткое описание ключевых моментов	1	2	3	4	Не применимо

Объяснение применения модуля в вашей работе	1	2	3	4	Не применимо
Обеспечение полезной обратной связи и ответы на вопросы	1	2	3	4	Не применимо
Определение полезных ресурсов, которые вы можете использовать в своем учреждении	1	2	3	4	Не применимо
Посвящение модулю и практическому занятию достаточного количества времени	1	2	3	4	Не применимо

Есть ли у вас какие-либо предложения, как преподаватели могут сделать модуль интереснее?

е. Модуль 6: Безопасность и гигиена труда (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

Четкое и последовательное представление модуля или материала.	1	2	3	4	Не применимо
Описание задач	1	2	3	4	Не применимо
Обзор и краткое описание ключевых моментов	1	2	3	4	Не применимо
Объяснение применения модуля в вашей работе	1	2	3	4	Не применимо
Обеспечение полезной обратной связи и ответы на вопросы	1	2	3	4	Не применимо
Определение полезных ресурсов, которые вы можете использовать в своем учреждении	1	2	3	4	Не применимо
Посвящение модулю и практическому занятию достаточного количества времени	1	2	3	4	Не применимо

Есть ли у вас какие-либо предложения, как преподаватели могут сделать модуль интереснее?

- f. Модули 7 и 8: Изучение методом поездки на объект/контрольного обхода (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

Четкое и последовательное представление модуля или материала.	1	2	3	4	Не применимо
Описание задач	1	2	3	4	Не применимо
Обзор и краткое описание ключевых моментов	1	2	3	4	Не применимо
Объяснение применения модуля в вашей работе	1	2	3	4	Не применимо
Обеспечение полезной обратной связи и ответы на вопросы	1	2	3	4	Не применимо
Определение полезных ресурсов, которые вы можете использовать в своем учреждении	1	2	3	4	Не применимо
Посвящение модулю и практическому занятию достаточного количества времени	1	2	3	4	Не применимо

Есть ли у вас какие-либо предложения, как преподаватели могут сделать модуль интереснее?

- g. Модули 9 и 10: Классификация медицинских отходов/Разделение медицинских отходов (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

Четкое и последовательное представление модуля или материала.	1	2	3	4	Не применимо
Описание задач	1	2	3	4	Не применимо

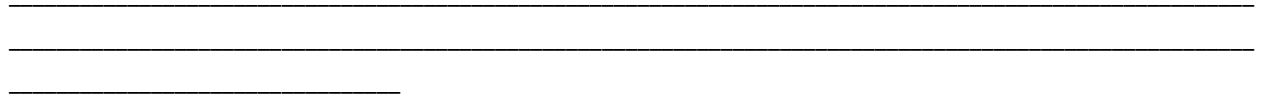
Обзор и краткое описание ключевых моментов	1	2	3	4	Не применимо
Объяснение применения модуля в вашей работе	1	2	3	4	Не применимо
Обеспечение полезной обратной связи и ответы на вопросы	1	2	3	4	Не применимо
Определение полезных ресурсов, которые вы можете использовать в своем учреждении	1	2	3	4	Не применимо
Посвящение модулю и практическому занятию достаточного количества времени	1	2	3	4	Не применимо

Есть ли у вас какие-либо предложения, как преподаватели могут сделать модуль интереснее?

h. Модуль 11: Минимизация медицинских отходов (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

Четкое и последовательное представление модуля или материала.	1	2	3	4	Не применимо
Описание задач	1	2	3	4	Не применимо
Обзор и краткое описание ключевых моментов	1	2	3	4	Не применимо
Объяснение применения модуля в вашей работе	1	2	3	4	Не применимо
Обеспечение полезной обратной связи и ответы на вопросы	1	2	3	4	Не применимо
Определение полезных ресурсов, которые вы можете использовать в своем учреждении	1	2	3	4	Не применимо
Посвящение модулю и практическому занятию достаточного количества времени	1	2	3	4	Не применимо

Есть ли у вас какие-либо предложения, как преподаватели могут сделать модуль интереснее?



- i. Модуль 12: Маркировка, утилизация и сбор медицинских отходов (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

Четкое и последовательное представление модуля или материала.	1	2	3	4	Не применимо
Описание задач	1	2	3	4	Не применимо
Обзор и краткое описание ключевых моментов	1	2	3	4	Не применимо
Объяснение применения модуля в вашей работе	1	2	3	4	Не применимо
Обеспечение полезной обратной связи и ответы на вопросы	1	2	3	4	Не применимо
Определение полезных ресурсов, которые вы можете использовать в своем учреждении	1	2	3	4	Не применимо
Посвящение модулю и практическому занятию достаточного количества времени	1	2	3	4	Не применимо
Посвящение модулю и практическому занятию достаточного количества времени	1	2	3	4	Не применимо

Есть ли у вас какие-либо предложения, как преподаватели могут сделать модуль интереснее?

- j. Модуль 25: Больничная гигиена, инфекционный контроль и управление медицинскими отходами (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

Четкое и последовательное представление модуля или материала.	1	2	3	4	Не применимо
Описание задач	1	2	3	4	Не применимо

Обзор и краткое описание ключевых моментов	1	2	3	4	Не применимо
Объяснение применения модуля в вашей работе	1	2	3	4	Не применимо
Обеспечение полезной обратной связи и ответы на вопросы	1	2	3	4	Не применимо
Определение полезных ресурсов, которые вы можете использовать в своем учреждении	1	2	3	4	Не применимо
Посвящение модулю и практическому занятию достаточного количества времени	1	2	3	4	Не применимо

Есть ли у вас какие-либо предложения, как преподаватели могут сделать модуль интереснее?

Общая оценка обучения

2а. Как вы считаете, в данном курсе достигаются задачи обучения? (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

1 2 3 4

Далее оставлено место для ваших комментариев по отдельным модулям:

2b. Как вы считаете, обучение помогает задуматься о реальных проблемах, которые возможны в вашем учреждении? (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

1 2 3 4

2c. Обучение предоставляет полезные инструменты, которые вы можете использовать в своей работе? (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

1 2 3 4

2d. Как вы считаете, на весь курс было предоставлено достаточно времени? (по 4-балльной шкале: от 1= редко или никогда/плохо до 4= практически всегда/отлично)

1 2 3 4

3a. Что вам кажется наименее полезной частью обучения, которую следует удалить из будущих сессий?

3b. Как вы считаете, какой из модулей поможет вам в работе больше всего?

3c. На основе того, что вы хотели узнать из данного курса, можете ли вы сказать, что обучение соответствовало вашим ожиданиям?

Да Нет Не знаю Отказ от ответа

3d. Что еще вы бы посоветовали нам включить в данный курс?

3е. Как вы считаете, каким модулям или практическим занятиям следует уделить больше времени?

4. Какие из перечисленных далее занятий вы считаете наиболее полезными для себя и необходимыми в обучении в дальнейшем? Подумайте также, как вы можете использовать какие-либо из этих занятий в своей работе или обучать других сотрудников вашего учреждения.

(Примечание для преподавателя: Из перечисленных далее занятий выберите те, которые проводились в рамках вашего обучения, и перед тем как раздать данную форму участникам, удалите из таблицы все остальные занятия.)

Практическое занятие	Полезно для вас (Да/Нет)	Легко реализовать или использовать (Да/Нет)	Комментарии
Модуль 1: Характеристики медицинских отходов			
Модуль 2: Воздействие медицинских отходов на здоровье и окружающую среду			
Модуль 3: Международное и национальное законодательство в области управления медицинскими			

отходами (УМО)			
Модуль 4: Реализация национальной программы УМО			
Модуль 5: Программа и команда УМО			
Модуль 6: Определение потребностей сотрудников в сфере безопасности и гигиены труда			
Модули 7 и 8: Контрольный обход			
Модули 9 и 10: Матрица классификации			
Модули 9 и 10: Занятие по разделению			
Модули 9 и 10: Плакаты по теме разделения			
Модуль 11: Возможности и препятствия для минимизации отходов			
Модуль 12: Идеальный поэтажный план (размещение контейнеров, цветовая кодировка и т.п.)			
Модуль 13: План внутренней транспортировки отходов			

Модуль 17: Специфические инфицированные отходы			
Модуль 18: Задание ПБМ/CIS по химическим веществам и ртути			
Модуль 22: Расследование случая воздействия опасного фактора или травмы от укола иглой			
Модуль 22: Оценка процедур экстренного реагирования			
Модуль 22: Ролевая игра, имитирующая процедуру очистки разлива			
Модуль 23: Управление сточными водами			
Модуль 24: Формализация и улучшение УМО			
Модуль 24: Обучение			
Модуль 24: Расчет бюджета УМО			

5. Какие из перечисленных далее инструментов вы считаете наиболее полезными для себя и необходимыми в обучении в дальнейшем? Подумайте также, как вы можете использовать какие-либо из этих инструментов в своей работе или обучать других сотрудников вашего учреждения.

(Примечание для преподавателя: Из перечисленных далее занятий выберите те, которые проводились в рамках вашего обучения, и перед тем как раздать данную форму участникам, удалите из таблицы все остальные занятия.)

Инструмент	Легко понять (Да/Нет)	Легко реализовать или использовать (Да/Нет)	Комментарии
Модуль 4: Инструмент быстрой оценки ВОЗ (RAT)			
Модули 4, 7 и 8: Индивидуализированный инструмент быстрой оценки ГЭФ ПРООН (I-RAT)			
Модуль 4: Инструмент расширенного анализа издержек ВОЗ (ECAT)			
Модуль 5: Руководство по проведению оценки исходной ситуации ГЭФ ПРООН			
Модуль 5: Элементы политики УМО в модели учреждения			
Модули 19 и 20: Видеоматериалы по теме «Пары ртути»			

государственного университета Боулинг Грин			
--	--	--	--

6. Как вы считаете, какие из модулей, практических заданий или практических занятий вы будете применять в своей работе в течение следующих 6 месяцев?

Предлагаемый способ анализа данных

- Подсчитайте баллы преподавателя по каждому модулю. Найдя среднее арифметическое баллов, вы получите общий балл преподавателя.
- С помощью вопросов 2 a-d посчитайте средний балл по обучению в целом.
- На основании ответов следует вносить изменения в модули, проведение обучения, инструменты, практические занятия, длительность обучения и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: ОБРАЗЕЦ ИНСТРУМЕНТА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА УМО ГЭФ ПРООН

Цели:

- Цель этого занятия состоит в том, чтобы создать план программы по применению ключевых аспектов изученного материала для изменения собственного поведения и действий, организационной политики, методов и продукции, необходимых для реализации программы УМО в больнице/учреждении?
- Еще одна цель заключается в определении инструментов и ресурсов, которые могут потребоваться участникам для осуществления деятельности по программе.

Преподаватель: Это занятие может проводиться в небольших группах с координатором в каждой, либо план программы может создаваться каждым учреждением. Участникам необходимо определить один ключевой пункт действий, который они хотят осуществить в учреждении. Действие может быть очень простым, например, прочитать глобальные и национальные руководства по реализации программы УМО, сформировать рабочую группу по вопросам гигиены и безопасности труда и риска воздействия опасных факторов, связанных с медицинской деятельностью, или выбрать начальника управления отходами/начальника отдела инфекционного контроля, заменить оборудование либо контейнеры с цветовой кодировкой для утилизации отходов либо провести обучение младшего медицинского персонала и работников, занимающихся отходами. Хорошим началом может быть проведение исследований или информационных кампаний. Участники/учреждения составят свои списки действий и обсудят их с модератором. Таким образом, участники из разных организаций смогут помочь друг другу. Участники могут обмениваться идеями с другими группами/учреждениями. Преподаватель может сохранить копию этой формы для наблюдения за участниками.

Инструкции: Каждому участнику/учреждению необходимо:

1. Выбрать по крайней мере одну или две ключевые идеи и обсудить реализацию плана (немедленно, через 6, а затем через 12-18 месяцев), препятствия,

координаторов. Действия могут подразумевать индивидуальные изменения или изменения на уровне организации.

2. Расположите действия согласно плану-графику в предоставленной таблице, а затем определите препятствия и координаторов в процессе осуществления этого мероприятия в вашем учреждении.
3. Запишите, какие при этом могут понадобиться ресурсы или помощь? (очень полезными ресурсами могут быть и преподаватель или участники из других учреждений)
4. Составьте список конкретных инструментов или модулей, по которым вы бы хотели получить больше информации. К кому им следует обратиться? Просьба указать адрес электронной почты и контактную информацию.

Имя:

Адрес эл. почты:

Адрес:

Телефон:

Факс:

Немедленное действие	Действие через 6 месяцев	Действие через 12-18 месяцев
-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

<p>Позиция:</p>	<p>Позиция:</p>	<p>Позиция:</p>
<p>Препятствия:</p>	<p>Препятствия:</p>	<p>Препятствия:</p>
<p>Координаторы:</p>	<p>Координаторы:</p>	<p>Координаторы:</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: ОБРАЗЕЦ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА УМО ГЭФ ПРООН

- Цели программы/задачи курса
- Выражение благодарности
 - Просим выразить благодарность Проекту по медицинским отходам при поддержке Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), финансируемого Глобальным экологическим фондом (ГЭФ) в сотрудничестве со Всемирной организацией здравоохранения и организацией «Здравоохранение без вреда» (как указано в пособии для преподавателя)
 - Благодарность спонсорам и организатором в конкретных учреждениях и странах
- Программа
 - Расписание
 - Информация по программе посещения объекта, транспорта, а также подробные данные о конкретном учреждении
 - Инструкции по оценке
- Руководства для студентов к каждому модулю в программе
 - Приложите раздаточные материалы слайдов PowerPoint для каждого модуля (рекомендовано: четыре слайда на странице)
 - Приложите практические занятия

- Приложите все справочные документы и данные и подготовьте копии всех предложенных в руководствах для преподавателей документов – законы страны, нормативы, руководящие принципы, домашнее задание и т.п.
- Приложите компакт-диск с инструментами (например, Индивидуализированный инструмент быстрой оценки) или список веб-сайтов, с которых документы можно загрузить